



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

2025-2026

L'école :	<u>École primaire Saint-Vincent</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	<u>Le 28 avril 2026</u>
Directeur / Directrice	<u>Chris Kavallos</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>Le 22 avril 2026</u>
		Partagé avec les parents	<u>Le 28 avril 2026</u>
	Soumis au directeur des services pédagogiques et au directeur général		<u>Le 3 mai 2026</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

- Mener un sondage interne auprès des élèves de la 4e à la 6e année afin d'évaluer leur sentiment de sécurité à l'école.
- Résoudre tout incident signalé de manière rapide et efficace.
- Accroître la valeur perçue de l'éducation chez les élèves afin qu'elle se situe dans la moyenne canadienne.
- Réduire le nombre d'élèves victimes de harcèlement modéré à grave afin d'atteindre la moyenne canadienne.
- Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans cet établissement afin de dépasser la moyenne canadienne.
- Sensibiliser davantage le personnel et les élèves aux enjeux de la violence et de l'intimidation.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

Préscolaire – Brindami :

Centre de psycho-éducation du Québec. Le programme Brindami est un programme de promotion des comportements sociaux pour les enfants de 0 à 5 ans. Il vise à développer les habiletés sociales de base, la communication, l'expression émotionnelle, l'autocontrôle et la résolution de problèmes. Il offre aux enseignants seize ateliers qui permettent aux enfants d'apprendre et de mettre en pratique de nouvelles compétences. À la suite des ateliers et tout au long de l'année scolaire, les éducateurs et les parents aideront les enfants à intégrer progressivement ces nouvelles acquis dans leur quotidien.

Maternelle – Fluppy :

Centre de psycho-éducation du Québec. L'objectif de ce programme est de promouvoir les habiletés sociales, la résolution de problèmes, la gestion des émotions et l'autocontrôle. L'animation se fait avec l'enseignant titulaire et l'engagement des élèves se fait par un processus interactif utilisant des marionnettes et des récits mettant en vedette le personnage principal, Fluppy, et ses 11 amis. Les histoires présentées sollicitent la participation active des enfants afin de trouver des solutions aux problèmes vécus par les marionnettes. À la suite des ateliers et tout au long de l'année, les éducateurs et les parents aideront les enfants à intégrer progressivement ces nouvelles compétences dans leurs pratiques quotidiennes.

1er cycle : Les penseurs sociaux ! (We Thinkers!)

Résolution de problèmes sociaux. Grâce à la méthodologie de la « Pensée Sociale » (Social Thinking), les élèves participent à des leçons explicites qui enseignent l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) par le biais de livres d'histoires et d'activités. L'initiative se concentre principalement sur : l'autorégulation et la conscience corporelle (ex. : être tendu signifie être stressé, avoir des papillons signifie être nerveux), l'apprentissage socio-émotionnel, les fonctions exécutives, la prise de perspective et la résolution de problèmes sociaux. Les résultats attendus pour les enfants sont : une capacité accrue à gérer le stress, la peur, l'anxiété, la colère et les conflits ; des compétences socio-émotionnelles renforcées ; une meilleure communication avec les adultes et les pairs ; une estime de soi et un bonheur accrus ; ainsi qu'une plus grande confiance et un engagement envers la réussite scolaire. Le programme « **Kelso's Choice** » est utilisé pour illustrer les comportements souhaités.

2e et 3e cycles : MOOD METER / Matrice comportementale / Algorithme de décision :

Approche cognitive-comportementale utilisée pour enseigner l'autorégulation en classant les différentes émotions et les états d'alerte en quatre zones de couleurs concrètes. Le cadre des Zones (Mood Meter) propose des stratégies pour apprendre aux élèves à devenir plus conscients et autonomes dans la gestion de leurs émotions et de leurs impulsions, à gérer leurs besoins sensoriels et à améliorer leur capacité à résoudre les conflits.

3e cycle : Citoyenneté numérique :

Initiative, atelier, sensibilisation. La cyberdépendance et la cyberintimidation sont des préoccupations majeures. Les enseignants proposeront des ateliers sur la cybersécurité aux élèves du 3e cycle. Nous devons également informer les parents de l'impact et des répercussions de l'empreinte numérique et de la manière dont elle peut affecter leur enfant. La **Police de Laval** rencontre les élèves pour discuter de ces sujets.

Développement professionnel et climat scolaire :

- Formation continue pour l'ensemble du personnel sur l'apprentissage socio-émotionnel afin d'établir une compréhension commune.
- Développement professionnel du personnel : élaboration d'une matrice comportementale et d'un algorithme de décision (flowchart) pour l'ensemble de l'école, et mise en œuvre de pratiques de justice réparatrice.
- Formation pour les 2e et 3e cycles sur le « Mood Meter » en complément de notre matrice comportementale.

- Conception et mise en œuvre de contenus pour les assemblées portant sur l'apprentissage socio-émotionnel.
- **Programme de moniteurs de sécurité (6e année)** : soutien aux plus jeunes élèves pour favoriser le franc-jeu.
- Réalisation d'activités rassembleuses pour renforcer le sentiment d'appartenance et un climat scolaire positif (événement de rentrée, événements scolaires globaux, présentations d'invités/spectacles).
- Implication des multiples intervenants dans l'application des mesures de prévention : service de garde, transport scolaire, activités parascolaires, etc.
- **CCQ / Programme d'éducation à la sexualité** : soutien du conseiller pédagogique responsable du dossier.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

- Suivi quotidien des élèves par l'enseignant(e) (checks in).
- Soutien du technicien ou de la technicienne en éducation spécialisée (TES), en classe et hors classe.
- Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) / Programme d'éducation à la sexualité et soutien du conseiller ou de la conseillère pédagogique responsable du dossier.
- Entente avec la Fondation Marie-Vincent.
- Projet Sexto : avec l'aide d'un organisme spécialisé, sensibiliser les élèves au partage d'images intimes.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Offrir aux élèves des occasions de comprendre la diversité culturelle qui compose la société québécoise. L'invitation de conférenciers pouvant partager authentiquement ces perspectives favorise l'inclusion et soutient le développement des élèves en tant que citoyens informés et responsables.

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

- Valoriser la nécessité de dénoncer (signaler) et démontrer l'utilité de cette démarche pour la victime.
- Le personnel continuera de travailler avec Karl Mercuri sur le développement socio-émotionnel, plus particulièrement sur les pratiques restauratrices.
- Poursuite de la mise en œuvre de la matrice comportementale de l'école.
- Assemblées liées aux valeurs intégrées à l'apprentissage socio-émotionnel (ASE).
- Poursuite du programme des leaders de la cour de récréation (Initiative des élèves de 6e année).